

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.Р. Зиятдинова

Протокол № 1 от
31 «08» 2021г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»
Д.М. Фаттахов
« 31 » 08 2021 г



Рабочая программа

по истории

для 5 класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
учителя

Хайруллиной Ильнары Зиннуровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №3 г. Азнакаево»
протокол №
от « 31 » 08 2021года

Планируемые результаты изучения предмета «История» в 5 а классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
1.Первобытность	<p>Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники</p>	<p>Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>	<p>Познавательные УУД формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; Регулятивные УУД планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; Регулятивные УУД соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p>положительное принятие своей этнической идентичности. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в</p>

	древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по	соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации
2. Древний Восток	• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств Древнего Востока, местах важнейших событий; •	• давать характеристику общественного строя древних государств;	Познавательные УУД изученному материалу; определять понятия, устанавливать анalogии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;	поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально- нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,

	<p>описывать памятники культуры; рассказывать о событиях истории данного периода; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего Востока • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ Древнего Востока (с использованием понятий «деспотия», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные</p>		<p>Коммуникативные УУД логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; Регулятивные УУД умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>
--	--	--	---	--

	достоинства памятников культуры Древнего Востока: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства		сверстниками; Коммуникативные УУД работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; Регулятивные УУД формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; организовывать учебное сотрудничество и	
3. Древняя Греция	<ul style="list-style-type: none"> описывать памятники Древней Греции; рассказывать о событиях истории Древней Греции; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям данного периода; раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства Древней Греции; (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в Древней Греции; (правители и подданные, 	<ul style="list-style-type: none"> давать характеристику общественного строя древних государств; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде 		

	<p>свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников Древней Греции; архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</p>		<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);</p> <p>Коммуникативные УУД собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную,</p>	
4. Древний Рим	<ul style="list-style-type: none"> • описывать памятники культуры Древнего Рима; рассказывать о событиях истории Древнего Рима; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям Древнего Рима • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства Древнего Рима (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», 	<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • видеть проявления влияния античного • давать характеристику общественного строя древних государств; • видеть проявления влияния античного 		

	<p>«закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения Древнего Рима (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры Древнего Рима: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства</p>		<p>критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога.</p>	
--	--	--	--	--

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического литературы.

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2012

Календарно-тематическое планирование по истории 5 а класса

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактически	
1	Что изучает история. Историческая хронология. Историческая карта	1	01.09.		
2	Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	1	03.09		
	Раздел 1. Первобытность. (4 ч.)				
3	Расселение древнейшего человека. Человек разумный Условия жизни и занятия первобытных людей	1	8.09		
4	Представление об окружающем мире, верование первобытных людей	1	10.09		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	1	15.09		
6	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	17.09		
	Раздел 2. Древний Восток(22 ч)				
7	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира	1	22.09		
8	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения.	1	24.09		
9	Месопотамия. Города – государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	29.09.		

10	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1	1.10		
11	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	06.10		
12	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	8.10		
13	Управление государством (фараон, чиновники)	1	13.10		
14	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1	15.10		
15	Фараон- реформатор Эхнатон(Тутанхамон).Военные походы фараонов .Рабы.	1	20.10		
16	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	1	22.10		
17	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	5.11		
18	Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения.	1	10.11		
19	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	12.11		
20	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1	17.11		

21	Персидская держава: военные походы, управление империей	1	19.11		
22	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства	1	24.11		
23	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.	1	26.11		
24	Культурное наследие Древней Индии	1	1.12		
25	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.	1	3.12		
26	Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.	1	8.12		
27	Религиозно- философское учение(конфуцианство) Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1	10.12		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: Древний Восток.	1			
Раздел 3. Древняя Греция(20 ч.)					
29	Античный мир: понятия. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1	15.12		

	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)				
30	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков Сказания о богах и героях.	1	17.12		
31	Греческие города- государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1	22.12		
32	Великая греческая колонизация	1	24.12		
33	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена	1	12.01		
34	Спарта: основные группы населения, политическое устройство,	1	14.01		
35	Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1	19.01		
36	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	1	21.01		
37	Афинская демократия при Перикле	1	26.01		
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	28.01		
39	Пелопонесская война. Возвышение Македонии	1	2.02		
40	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и	1	4.02		

	образование. Литература.				
41	Архитектура и скульптура.	1	9.02		
42	Быт и досуг древних греков. Театр.	1	11.02		
43	Спортивные состязания. Олимпийские игры.	1	16.02		
44	Период эллинизма. Македонские завоевания Держава Александра Македонского и ее распад.	1	18.02		
45	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1	23.02		
46	Античный мир: понятия. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	1	25.02		
47	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	1	2.03		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»	1	4.03		
Раздел 4. Древний Рим (20 ч.)					
49	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	1	11.03		
50	Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	16.03		
51	Римская республика	1	18.03		
52	Патриции и плебеи. Управление и законы	1	23.03		

53	Верования древних римлян	1	25.03		
54	Завоевание Римом Италии	1	30.03		
55	Войны с Карфагеном, Ганнибал	1	1.04		
56	Римская армия Установление господства Рима в Средиземноморье	1	6.04		
57	Реформа Гракхов.	1	8.04		
58	Рабство в Древнем Риме	1	13.04		
59	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь	1	15.04		
60	Установление императорской власти. Октавиан Август. Римская империя: территория, управление	1	20.04		
61	Возникновение и распространение христианства.	1	22.04		
62	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	27.04		
63	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1	29.04		
64	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон	1	4.05		
65	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и	1	6.05		

	скульптура. Пантеон				
66	Быт и досуг римлян	1	11.05		
67	Итоговая контрольная работа по теме «История Древнего мира»	1	13.05		
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	18.05		
	Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 ч.)				
69	Хунская держава в Азии.	1	20.05		
70	Древнейшие люди на берегах Волги и Камы.	1	25.05		